



# แผนปฏิบัติการ

## ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



**โรงเรียนชุมแพพิทยาคม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ  
แผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2566  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมแพพิทยาคม

ตามที่โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ได้เสนอแผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2566  
ในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1/2566 ในวันที่ 6  
เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุม  
แพพิทยาคมแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมแพพิทยาคมได้พิจารณาแล้ว และมีมติ  
เห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ในวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ ประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมแพพิทยาคม ได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....

(นายเชวงศักดิ์ เป้าสิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

ลงชื่อ .....

(นายอดุล อิงแก้ว)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เล่มนี้ โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ได้ดำเนิน กำหนดทิศทาง และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาปรับใช้ให้ตรงกับสภาพปัญหาความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน เน้นการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและเป็นคู่มือในการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายในงบประมาณ 2567

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามข้อตกลงการอย่างมีประสิทธิภาพและขอขอบคุณคณะครู หัวหน้ากลุ่มงาน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในครั้งนี้

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

พฤษภาคม 2567

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลโรงเรียน	1
- ประวัติโรงเรียน	
- ที่ตั้งและอาณาเขต	
- แผนผังโรงเรียน	
- ตราประจำโรงเรียน	
- ทำเนียบผู้บริหาร	
- ข้อมูลครูโรงเรียนชุมแพพิทยาคม	
- ข้อมูลนักเรียน	
ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา วัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	9
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 – 2579)	
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567	
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 2567	
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น	
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมแพพิทยาคม	
- สภาพปัจจุบัน	
ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับเงินค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2567	31
- ประมาณการรายรับเงินค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2567	
- ตารางแสดงการรับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 4 สรุปการใช้งบประมาณจำแนกตามฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน	35

## ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- ที่ตั้งและอาณาเขต
- แผนผังโรงเรียน
- ตราประจำโรงเรียน
- ทำเนียบผู้บริหาร
- ข้อมูลครูโรงเรียนชุมแพพิทยาคม
- ข้อมูลนักเรียน

## ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลโรงเรียน

### ประวัติโรงเรียน

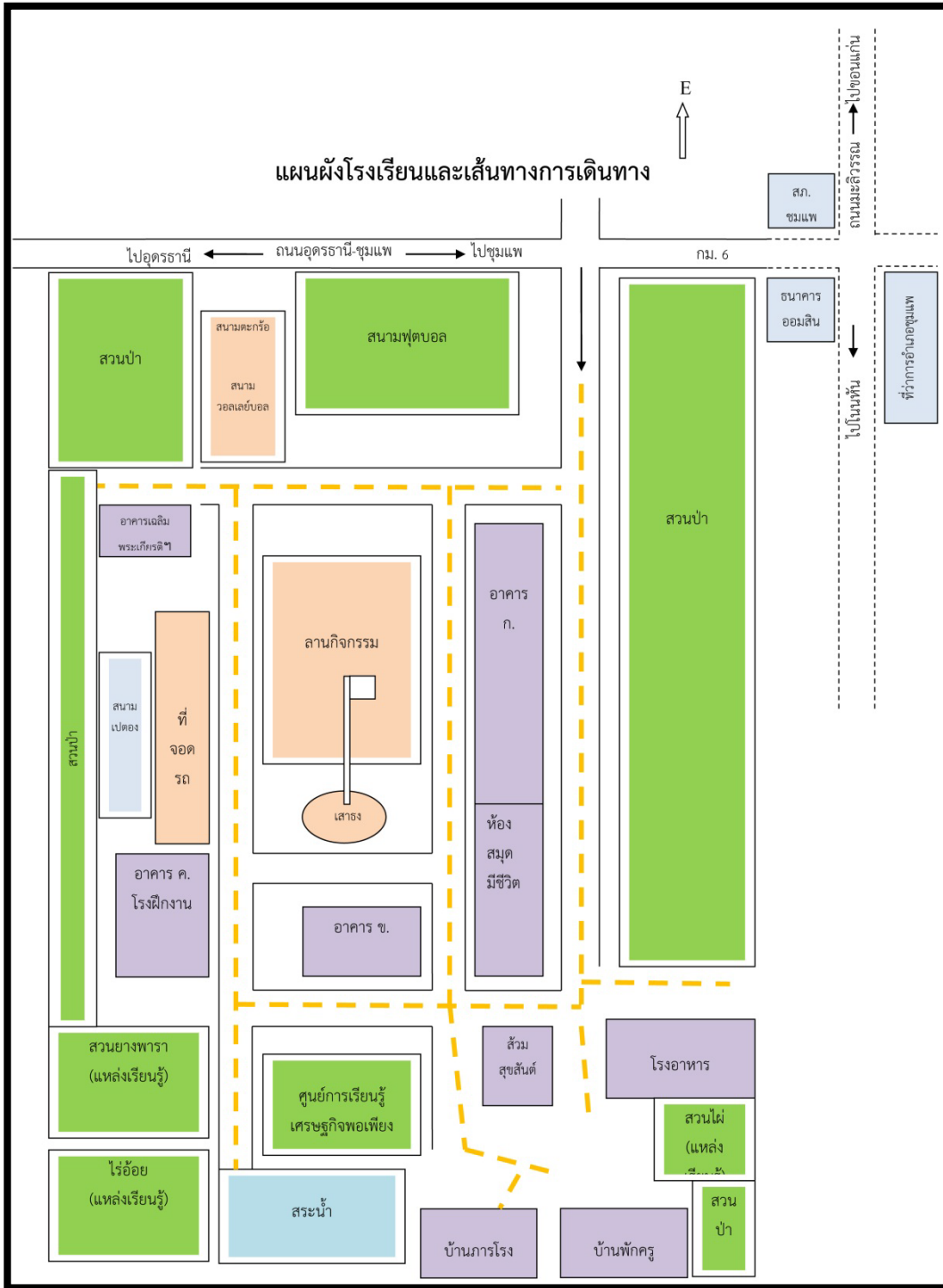
เมื่อวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2536 นายประจัญ ชนะโรค นายอำเภอชุมแพ และนายทำนอง รังสีปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพศึกษา ได้เชิญผู้นำท้องถิ่นร่วมปรึกษาเพื่อจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ประชุมเห็นพร้อมให้จัดตั้งโดยระยะแรกให้เป็นสาขาของโรงเรียนชุมแพศึกษา และมีนายทะนงศักดิ์ สุพันธ์ เป็นผู้ประสานงานขณะนั้น นายสวาท ภูคำแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนและผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 9 พร้อมทั้งผู้นำท้องถิ่นและประชาชนให้ความช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเต็มที่และได้รับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2539 จัดตั้งเป็น โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันคือนายอดุล อิงแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพพิทยาคม

### ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 407 หมู่ที่ 9 บ้านหนองไผ่นาดี ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 ห่างจากอำเภอชุมแพไปทางทิศเหนือ 6 กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	ที่สาธารณประโยชน์
ทิศใต้	ติดกับ	ทางสาธารณประโยชน์
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ทางหลวงแผ่นดินสาย ชุมแพ-อุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ที่ดินของเอกชน

แผนผังการเดินทาง



## ตราประจำสถานศึกษา



### สัญลักษณ์

ดอกบัวสี่เหล่า หมายถึง มนุษย์ประดุจดังดอกบัวสี่เหล่า

### ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานํ รตนํ ปัญญาเป็นรัตนะของคนดี

### คำขวัญ

มองไกล ใฝ่ดี มีวินัย

### อักษรย่อของโรงเรียน

ช.พ. (ช หมายถึง ชุ่มชื่น ร่มเย็น , พ หมายถึง พัฒนาการ)

### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นช่างनाव

### สีประจำโรงเรียน

ขาว เขียว

สีขาว หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

สีเขียว หมายถึง ความสุขสงบ ร่าเริง

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพอเพียง

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อยู่อย่างพอเพียง

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายทะนงศักดิ์ สุพันธ์	2536 - 2547	
2	นายสุขสันต์ คุ้มบัว	2547- 2551	
3	นายวุฒิไกร ภูมิภูเขียว	2551 - 2552	รักษาการ
4	นายสมใจ วิเศษทักษิณ	2552 - 2555	
5	นายพิทักษ์ เอ็นดู	2557 - 2557	
6	นายทวีศักดิ์ สมนอก	2557 - 2561	
7	นายอาทิตย์ อารังชัยชนะ	2561 - 2563	
8	นายอดุล อิงแก้ว	2563 - ปัจจุบัน	

## ข้อมูลครู โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา						หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	2	1	1	-	-	-	-	1	1	-
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	6	2	4	-	-	-	2	2	2	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	2	1	1	-	-	1	1	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	-	-	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	-	-	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เพศ	
			ชาย	หญิง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	25	22	47
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	13	11	24
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	20	34
<b>รวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	4	52	53	105
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1	4	6	10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1	14	15	29
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	14	13	27
<b>รวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	3	32	34	66
<b>รวม</b>	7	84	87	171

แผนการจัดชั้นเรียน

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ห้องเรียน (ห้อง)	1	1	1	1	1	1	6
นักเรียน (คน)	24	36	30	38	29	27	184

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ห้องเรียน (ห้อง)	2	1	1	1	1	1	7

## ข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกตามชั้นเรียน 3 ปี

ชั้น	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	ห้อง	นักเรียน		รวม	ห้อง	นักเรียน		รวม	ห้อง	นักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	15	20	35	1	14	10	24	2	25	22	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	18	15	33	1	16	20	36	1	13	11	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	30	26	56	1	16	14	30	1	14	20	34
รวม	4	63	61	124	3	46	44	90	4	52	53	105
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	17	18	35	1	17	21	38	1	4	6	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	18	12	30	1	16	13	29	1	14	15	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	19	13	32	1	14	13	27	1	14	13	27
รวม	3	54	43	97	3	47	47	94	3	32	34	66
รวม	7	117	104	221	6	92	87	184	7	84	87	171

## ส่วนที่ 2

- แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 – 2579)
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567
- จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 2567
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมแพพิทยาคม
- สภาพปัจจุบัน

### แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 – 2579)

กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลง โลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมือง มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมรู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

### แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด

### แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก

ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการรังสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่างๆภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้เรียนหลุดออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมี

ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 นำ ไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำ ระบบธนาคารหน่วยกิต มา ใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่ง เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้น พื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมัคคหาคความรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณ พักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงาน ทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับภาคศึนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับกศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561**

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3) การมีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก
- 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนรับบริการทางการศึกษาอย่า ทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันมีความในสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศิลปะดนตรีกีฬาภาษาและอื่นๆ ได้รับความ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีทักษะมีสมรรถนะ ตาม หลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการ พึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาทั่วถึงและเท่าเทียมและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใจเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### นโยบาย

- นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### จุดเน้น

- จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพประกัน
- จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา
- จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี Digital
- จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- จุดเน้นที่ 7 ด้านบริหารจัดการ

### ค่านิยม

“บริหารดี มีมาตรฐาน ผสานไอที วิถีคุณภาพ”

## วิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมแพพิทยาคม

### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียงและอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
5. ส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้อาเซียนวิถี
2. โรงเรียนเกิดเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียง ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามแนวทางอาเซียนวิถีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
4. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย
5. โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### กลยุทธ์สถานศึกษา

1. การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. การส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียงและอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพตามแนวทางอาเซียนวิถี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
4. การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา
5. การสนับสนุน กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

## นโยบายในการพัฒนาโรงเรียน

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียงและอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

**ค่านิยม** มีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

**วัฒนธรรมองค์กร** มุ่งสู่ความรักการทำงานอยู่อย่างพอเพียง

## สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

1. จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและบริบทสังคมโลก
3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

## การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ในการดำเนินการโรงเรียนชุมชนแพพิทยาคม ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามระบบ P-D-C-A-R (P = Plan, D = Do, C = Check, A = Action, R = Reflection, Report) มาเป็นรูปแบบในการดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ และให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการพร้อมทั้งที่มีการประเมินตนเอง ระหว่างการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนโดยใช้หลัก P-D-C-A-R ในการดำเนินงานยึดหลักความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 ประการ คือ ประการที่ 1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีในการใช้ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ประการที่ 2 การมีภูมิคุ้มกัน หมายถึง การปฏิบัติตามแผนโดยตรวจสอบผลอันเกิดจากการดำเนินงาน ตลอดเวลา เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง นำมาเป็นข้อมูล ในการปรับวางแผนการดำเนินงานต่อไป

## โครงสร้างการบริหารโรงเรียนชุมแพพิทยาคม



ฝ่ายบริหารทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน
ขอบข่ายงาน	ขอบข่ายงาน	ขอบข่ายงาน	ขอบข่ายงาน
1. งานธุรการ 2. งานเลขานุการ 3. งานพัฒนาระบบฯและสารสนเทศ 4. งานโสตทัศนศึกษา 5. งานประชาสัมพันธ์และบริการสาธารณะ 6. งานอาคารสถานที่ฯและพัฒนาสิ่งแวดล้อม 7. งานกิจการนักเรียน 8. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 9. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 10. งานโรงเรียนกับชุมชน 11. งานสหกรณ์ร้านค้า 12. งานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 13. งานส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม	1. งานบุคลากร 2. งานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3. งานพัฒนาบุคลากร 4. งานเสริมสร้างขวัญกำลังใจ 5. งานคณะกรรมการสถานศึกษา 6. งานอัตรากำลัง 7. งานวินัย และรักษาวินัย 8. งานทะเบียนประวัติ 9. งานเลื่อนขึ้นเงินเดือน	1. งานหลักสูตรสถานศึกษา 2. งานจัดการเรียนการสอน 3. งานแนะแนว 4. งานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. งานนิเทศการศึกษา 6. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. งานทะเบียนวัดผล 8. งานวิจัยเพื่อการศึกษา 9. งานประกันคุณภาพการศึกษา 10. งานข้อมูลสถิตินักเรียน 11. งานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 12. งานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1. งานการเงิน 2. งานบัญชี 3. งานทุนการศึกษาและสวัสดิการครูนักเรียน 3. งานแผนงาน 4. งานแผนปฏิบัติการประจำปี 5. งานพัสดุ 6. งานติดตามประเมินผล รายงานผล

## สภาพปัจจุบัน

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)

#### ปัจจัยภายใน ( Internal Environment )

##### 1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิสัยทัศน์</li> <li>2. กฎหลักเกณฑ์ชัดเจน</li> <li>3. โครงสร้างงานชัดเจน</li> <li>4. โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>5. โรงเรียนดีประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</li> <li>6. สถานศึกษาพอเพียง 2564</li> <li>7. โรงเรียนพระราชรัฏฐ์</li> <li>8. โรงเรียนนำร่องจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21</li> <li>9. โรงเรียนนำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>10. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>11. โรงเรียนสีเขียวปลอดภัยพิศิต</li> <li>12. โรงเรียนสุจริต</li> <li>13. โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนวิถีพุทธ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ระบบติดตาม 0, ร, มส.</li> <li>3. การนำหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอน</li> <li>4. การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ</li> <li>5. การติดตาม รายงานผลการเข้าเรียนของนักเรียน</li> </ol>

##### 2. การให้บริการและผลผลิต (Service and Output)

จุดแข็ง ( Strength )	จุดอ่อน ( Weakness )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบ ICT</li> <li>2. ความคุ้มค่าการบริการ</li> <li>3. การศึกษามีคุณภาพ</li> <li>4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>5. มีความเข้มแข็งด้านภาคีเครือข่าย</li> <li>6. การจัดรถรับส่ง</li> <li>7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ICT ไม่เพียงพอ</li> <li>2. นักเรียนขาดวินัยขาดความรับผิดชอบ</li> <li>3. ผล O-NET มีพัฒนาการ แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ</li> </ol>

### 3. บุคลากร (Man)

จุดแข็ง ( Strength )	จุดอ่อน ( Weakness )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ</li> <li>3. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้มแข็ง</li> <li>4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</li> <li>5. ครูมีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนสูง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูบางคนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป</li> <li>2. ไม่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง(IDP)</li> <li>3. ขาดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>4. ครูไม่ครบทุกวิชาเอก</li> <li>5. ภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอน</li> </ol>

### 4. การเงิน(Money)

จุดแข็ง ( Strength )	จุดอ่อน ( Weakness )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเบิกจ่ายเงินมีความคล่องตัว</li> <li>2. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</li> <li>3. ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้งบประมาณเกินแผนที่ตั้งไว้</li> <li>2. ขาดการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ</li> <li>3. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ</li> </ol>

### 5. วัสดุอุปกรณ์(Materials)

จุดแข็ง ( Strength )	จุดอ่อน ( Weakness )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์พร้อมบริการ</li> <li>2. มีอินเทอร์เน็ต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</li> <li>2. อุปกรณ์ขาดการบำรุงรักษา</li> </ol>

### 6. การบริหารจัดการ(Management)

จุดแข็ง ( Strength )	จุดอ่อน ( Weakness )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้นำในการทำงาน</li> <li>2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>3. ผู้บริหารมอบงานตามความถนัด</li> <li>4. ระบบดูแลช่วยเหลือมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ส่งเสริมนักเรียนจิตอาสา รักการทำงาน</li> <li>6. ผบ.บริหารสอดคล้องปฏิรูปการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>3. ขาดการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>

## ปัจจัยภายนอก ( External Environment )

### 1. สังคมวัฒนธรรม (Sociocultural)

โอกาส ( Opportunity )	อุปสรรค ( Threats )
1. ชุมชนส่งเสริมบุตรให้ได้รับการศึกษาในระดับสูงสุด และมีงานทำที่ดี 2. ชุมชนมีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมที่ดีงาม 3. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาเชื่อมั่นในโรงเรียน 4. ความเข้มแข็งของศิษย์เก่าและภาคีเครือข่าย	1. มีค่านิยมส่งเสริมบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง 2. ขาดกระบวนการคัดเกลาทางสังคม 3. การแพร่ของสารเสพติด 4. ปัญหาครอบครัวของนักเรียน

### 2. เทคโนโลยี (Technological)

โอกาส ( Opportunity )	อุปสรรค ( Threats )
1. หน่วยงานภาครัฐให้การสนับสนุนเทคโนโลยี 2. นำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบอาชีพ	1. การใช้โทรศัพท์มือถือไม่เหมาะสม 2. สารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน

### 3. เศรษฐกิจ(Economic)

โอกาส ( Opportunity )	อุปสรรค ( Threats )
1. ชุมชนมีอาชีพเสริมที่หลากหลายหลังจากทำเกษตรกรรม เช่น ทำไม้กวาด ทำข้าวหลาม ทอเสื่ออกก ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน เป็นต้น	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกไม่เพียงพอ

### 4. การเมืองและกฎหมาย(Political-Legal)

โอกาส ( Opportunity )	อุปสรรค ( Threats )
1. นโยบายปฏิรูปการศึกษา 2. พรบ.การศึกษา	1. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

จากการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาและเพื่อสนับสนุนผู้เรียนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมให้มี  
คุณธรรมและความรู้ โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน ดังนี้  
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

#### วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่  
คุณธรรม

#### ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ

1. นักเรียนมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ 95
2. ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม  
ร้อยละ 95

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียง และอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง

#### วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
7. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นของผู้เรียน
8. ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

9. ส่งเสริมการสืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด  
สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 95
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลสำเร็จเพิ่มขึ้น ร้อยละ 95
9. สืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 95

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

#### วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ รูปแบบ โรงเรียน “ท่ามาหากิน” นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิทยากรท้องถิ่น
3. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการมีงานทำ

#### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. นักเรียนเกิดทักษะอาชีพที่สุจริต สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ร้อยละ 95
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิทยากรท้องถิ่น ร้อยละ 95
3. โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการมีงานทำกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 95

### กลยุทธ์ที่ 4 การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม

#### วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชน สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมการผลิต การจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

#### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ครุมีการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย ร้อยละ 95
2. ชุมชน สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน สนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม ร้อยละ 95

3. ครูมีการผลิต การจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม ร้อยละ 95

4. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอก ร้อยละ 95

#### **กลยุทธ์ที่ 5 การสนับสนุนกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา**

##### **วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย**

1. ส่งเสริมการจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. ส่งเสริมการจัดโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล
3. ส่งเสริมการจัดโครงการโรงเรียนประชารัฐ
4. ส่งเสริมการจัดโครงการตามนโยบาย จุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น
5. ส่งเสริมการจัดโครงการ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

##### **ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ**

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการตามนโยบาย จุดเน้นของ สพม.ขอนแก่น ร้อยละ 95 ขึ้นไป

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป

## เป้าหมายด้านปริมาณ

## 1. จำนวนครูที่ปฏิบัติราชการจริงในโรงเรียน

จำแนกตามฝ่ายต่างๆ	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			+ เพิ่ม - ลด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1. ฝ่ายปฏิบัติการสอนครูสามัญ							
ครูสามัญ							
- สูงกว่าปริญญาตรี	2	5	7	2	3	5	-2
- ปริญญาตรี / เทียบเท่า	2	6	8	3	6	9	+1
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
ครูการงานอาชีพ							
- สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
- ปริญญาตรี / เทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
2. ฝ่ายบริหาร							
- สูงกว่าปริญญาตรี	2	-	2	1	1	2	0.00
- ปริญญาตรี / เทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	
รวม	6	13	19	6	10	16	-3
อัตราส่วน ครู : นักเรียน			1 : 10			1:10	

## 2. นักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			+ เพิ่ม - ลด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	10	24	25	22	47	+23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	20	36	13	11	24	-12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	14	30	14	20	34	+4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	46	44	90	52	53	105	+15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	21	38	4	6	10	-28
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	13	29	14	15	29	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	14	13	27	14	13	27	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	47	47	94	32	34	66	-28
รวมนักเรียนทั้งหมด	92	87	184	84	87	171	-13

## 3. นักการภารโรง/เจ้าหน้าที่ธุรการ

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			+ เพิ่ม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	- ลด %
- สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	-	2	2	-	2	-
- มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-	-
- ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น							
<b>รวมนักการภารโรงทั้งหมด</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

### ส่วนที่ 3

- ประมาณการรายรับเงินค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2567
- ตารางแสดงการรับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

ประมาณการรายรับเงินค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2567  
โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.	เงินอุดหนุนรายหัว	838,764
2.	เงินรายได้สถานศึกษา	52,260
3.	เงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	167,466
	รวม	1,058,490

ประมาณการรายรับเงินค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2567  
(รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,780 บาทต่อคนต่อปี  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,104 บาทต่อคนต่อปี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนต่อปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	47	3,780	177,660
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	3,780	90,720
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	3,780	128,520
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	4,104	41,040
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	4,104	119,016
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	4,104	110,808
รวม	171		667,764

ประมาณการรายรับเงินค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2567

(รายการเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม)

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน 300 คนลงมา 1,000 บาทต่อคนต่อปี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนต่อปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	47	1,000	47,000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	1,000	24,000
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	1,000	34,000
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	1,000	10,000
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	1,000	29,000
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	1,000	27,000
รวม	171		171,000

ประมาณการรายรับเงินค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2567

(รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 950 บาทต่อคนต่อปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1,026 บาทต่อคนต่อปี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนต่อปี (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	47	950	44,650
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	950	22,800
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	950	32,300
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	1,026	10,260
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	1,026	29,754
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	1,026	27,702
รวม	171		167,466

ประมาณการรายจ่ายเงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว/ค่าสาธารณูปโภค  
ประจำปีงบประมาณ 2567

รายจ่าย	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	ค่าสาธารณูปโภค	รวม
จำนวนเงิน (บาท)	120,000	200,000	320,000

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินอุดหนุนบำรุงการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2567

งบจำแนกตาม แผนงาน	งบบุคลากร	งบ บริหาร ทั่วไป	กลุ่ม บริหาร บุคคล	กลุ่มบริหาร งบประมาณ และแผนงาน	งบสำรอง จ่าย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนเงิน (บาท)	516,943	147,698	44,309	14,770	14,770	738,490
จัดสรรอัตราส่วน	70%	20%	6%	2%	2%	100%

## ส่วนที่ 4

- สรุปการใช้งบประมาณจำแนกตามฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงแบบสรุบบประมาณตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน โครงการ	งบประมาณ ที่ใช้	หมายเหตุ
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	28	531,300	
2	กลุ่มบริหารทั่วไป	12	116,500	
3	กลุ่มบริหารบุคคล	3	40,000	
4	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	2	9,000	
<b>รวม</b>		<b>45</b>	<b>696,800</b>	

ตารางที่ 2 แสดงแผนการดำเนินงาน/โครงการ

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ลักษณะโครงการ	กลุ่ม
		2567			
1	โครงการอ่านสร้างสุขห้องสมุดมีชีวิต	7,200	นางสาวกุลธิดา อวนศรี	ต่อเนื่อง	วก
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1,000	นางสาวกุลธิดา อวนศรี	ต่อเนื่อง	วก
3	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	10,000	นางสาวกุลธิดา อวนศรี	ต่อเนื่อง	วก
4	โครงการเปิดโลกวิชาการ	6,500	นายแสนพล ระดากุล	ต่อเนื่อง	วก
5	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	7,000	นางนิภาภรณ์ ศรีชานิล	ต่อเนื่อง	วก
6	โครงการ D.I.Y. ROBOT	10,000	นายแสนพล ระดากุล	ต่อเนื่อง	วก
7	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามวิถีพอเพียง	65,000	นางนิภาภรณ์ ศรีชานิล	ต่อเนื่อง	วก
8	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามวิถีพอเพียง	3,600	นางภัทราภรณ์ ผายพิมพ์	ต่อเนื่อง	วก
9	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ และการรับสมัครนักเรียนใหม่ประจำปีการศึกษา 2567	5,000	นางภัทราภรณ์ ผายพิมพ์	ต่อเนื่อง	วก
10	โครงการขับขี่ปลอดภัย	1,000	นายคณิต อำทำว	ต่อเนื่อง	บท
11	โครงการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ	5,000	นายวิทยา ภาชื่น	ต่อเนื่อง	วก
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	10,000	นายวิทยา ภาชื่น/ครูสังคม	ต่อเนื่อง	บท
13	โครงการคุณธรรมนำชีวิต ตามรอยพ่อหลวงรัชกาลที่ 9	5,000	นายวิทยา ภาชื่น/ครูสังคม	ต่อเนื่อง	บท
14	โครงการวันสำคัญ	20,000	นายวิทยา ภาชื่น/ครูสังคม	ต่อเนื่อง	บท
15	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	36,000	นายราชันย์ ชำของ	ต่อเนื่อง	วก
16	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	นายแสนพล ระดากุล	ต่อเนื่อง	บท
17	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4,000	นางสาวสุชาดา กลางสุโพธิ์	ต่อเนื่อง	บท
18	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	30,000	นายราชันย์ ชำของ	ต่อเนื่อง	วก
19	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	นายวิทยา ภาชื่น	ต่อเนื่อง	บท
20	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	5,000	นายวิทยา ภาชื่น	ต่อเนื่อง	บท
21	โครงการศิลปสร้างสรรค์	4,000	นางสุดา ศรีกงพาน	ต่อเนื่อง	วก
22	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี	10,000	นายคณิต อำทำว	ต่อเนื่อง	วก
23	โครงการ TO BENUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	4,000	นางสาวสุชาดา กลางสุโพธิ์	ต่อเนื่อง	บท

ลำดับ	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ลักษณะโครงการ	กลุ่ม
		2567			
24	โครงการพัฒนาระบบงบประมาณและแผนงานโรงเรียน	4,000	นางสาวฉมาศา เรืองลือ	ต่อเนื่อง	บง
25	โครงการโรงเรียนปลอดขยะตามวิถีพอเพียง	4,000	นายวิทยา ภาชื่น	ต่อเนื่อง	บท
26	โครงการส่งเสริมคุณภาพงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	นางสาวกุลธิดา อวนศรี	ต่อเนื่อง	วก
27	โครงการข้าวทับทิมชุมแพโมเดล	10,000	นายคณิต อำท้าว	ต่อเนื่อง	วก
28	โครงการส่งเสริมการปลูกพืชสวนครัวและผักปลอดสารพิษ	5,000	นายคณิต อำท้าว	ต่อเนื่อง	วก
29	โครงการพัฒนาบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจ	30,000	นายแสนพล ระตากุล	ต่อเนื่อง	บค
30	โครงการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	50,000	นายวิทยา ภาชื่น	ต่อเนื่อง	บท
31	โครงการโรงเรียนชุมชนสัมพันธ์	2,500	นายวิทยา ภาชื่น	ต่อเนื่อง	บท
32	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารตามวิถีพอเพียง	15,000	นางสาวอินทิรา ดำรงกุล	ต่อเนื่อง	วก
33	โครงการทัศนศึกษา และศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	นายวิทยา ภาชื่น	ต่อเนื่อง	วก
34	โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7,000	นางจิตรพร ปอสิงห์	ต่อเนื่อง	วก
35	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	-	นายแสนพล ระตากุล	ต่อเนื่อง	บค
36	โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดประเมินผล	20,000	นางนิภาภรณ์ ศรีชานิล	ต่อเนื่อง	วก
37	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านภาษาไทย	4,000	ครูภาษาไทย	ต่อเนื่อง	วก
38	โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงาน	10,000	นายแสนพล ระตากุล	ต่อเนื่อง	บค
39	โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ	5,000	นางสาวอินทิรา ดำรงกุล	ต่อเนื่อง	บง
40	โครงการร้านค้าสวัสดิการนักเรียนของโรงเรียน	1,000	นางสุดา ศรีกิงพาน	ต่อเนื่อง	วก
41	โครงการสื่อ นวัตกรรมและวิจัย	5,000	นางกุลธิดา อวนศรี	ต่อเนื่อง	วก
42	โครงการชาวเขี้ยวอาสาสมัคร	8,000	นายวิทยา ภาชื่น	ใหม่	วก
43	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	5,000	นางสาวฉมาศา เรืองลือ	ต่อเนื่อง	วก
44	โครงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา(จ้างครู)	240,000	นายแสนพล ระตากุล	ใหม่	บค
45	โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ	8,000	นายวิทยา ภาชื่น	ใหม่	วก

รวมโครงการที่จะดำเนินการทั้งสิ้น 45 โครงการ  
รวมประมาณการงบประมาณทั้งสิ้น 696,800 บาท

ภาคผนวก

## คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

นายอดุล อิงแก้ว

นางสาวอรณี อิ่มเสถียร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพพิทยาคม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพพิทยาคม

### คณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. นางสาวอินทิรา ดำรงกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางจิตราพร ปอสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายวิทยา ภาชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางภัทราภรณ์ ผายพิมพ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายแสนพล ระดากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวสุชาดา กลางสุโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางกุลธิดา อวนศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสุดา ศรีกงพาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางนิภาภรณ์ ศรีชานิล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นายคณิต อำท้าว	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นายราชันย์ ชำชอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. นางสาวฉมาศา เรืองถื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/

**โรงเรียนชุมแพพิทยาคม**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

